

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено

на заседании МО

протокол № 1 от ____ 2023

Руководитель МО

____ Ж.Э. Байшуакова

Согласовано

Заместитель директора по УВР

____ М.Ю. Дышаева

2023г.

Утверждаю

Директор МОУ ОШ № 104

____ Е.В. Лымарь

2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 8 класса**

Учитель-предметник: Ж.Э. Байшуакова

2023 год

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

общеобразовательной типовой.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку с использованием авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5 – 9 кл.» М.:«Просвещение»-2020 и в соответствии с учебным планом МОУ ОШ №104 на 2023-2024 уч.год.

Количество учебных часов.

Всего часов: 102, из них на развитие речи – , на проведение контрольных работ -
в неделю: 3

Учебно-методический комплект.

Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.

Русский язык 8 кл. М. «Просвещение» - 2020

Дополнительная литература:

1. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку.М: «ВАКО»-2014
2. Т.А. Богданова. Уроки русского языка в 6 классе. М.: «Просвещение»-2012
3. Т.В. Раман. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку».М.: «Экзамен»-2014

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, диктант, тест, сочинение.

Цели: 1) воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний; 2) совершенствование коммуникативных умений и навыков; 3) познакомить с самостоятельными, служебными частями речи, их функционированием в различных сферах и нормами употребления в речи; 4) формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы.

Задачи: 1) проводить нестандартные уроки, вызывающие интерес к русскому языку; 2) обогащать словарный запас обучающихся; 3) осваивать речевой этикет; 4) формировать умения опознавать, анализировать языковые факты, работать с текстом.

Требования к результатам освоения

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

№пп	Тема и тип урока	Элементы содержания	Познават	Регулят\коммуник	Личност	Вид контроля	Дата план	Дата факт
1	Русский язык в современном мире.Беседа	Понятие «государственный язык». Особый политико - правовой статус русского языка как государственного языка РФ	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
2	Пунктуация и орфография. Урок повторения	Функции языка. Формы речи. Нормы русского литературного языка	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	1)Владение всеми видами речевой деятельности.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.			
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Назначение знаков препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
4	Знаки препинания в сложном предложении	Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении	Уметь отличать простое предложение от сложного.	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний			
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Урок повторения	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Знать основные орфографические нормы.	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий, различать однокоренные прилагат. и причастия, составлять сл/соч и предложения с причастиями	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями	НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными,	Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.			

	речи. Урок повторения	наречиями на - О	правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	этикета.				
7	Входной контроль. Диктант (40 мин)	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	Уметь создавать собственный текст заданного типа	Стремление к речевому самосовершенствованию.			
8	Анализ контрольной работы	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	Уметь создавать собственный текст заданного типа	Стремление к речевому самосовершенствованию.			
9	Основные единицы синтаксиса. Урок усвоения новых знаний	Основные единицы синтаксиса. Синтаксис как раздел науки о языке	Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	Уметь применять орфограмму применительно к разным частям	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
10	Текст как единица синтаксиса. Урок усвоения новых знаний	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	Уметь выбирать языковые средства в зависимости от темы текста и основной мысли	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
11	Предложение как единица синтаксиса	Основные единицы синтаксиса:	Уметь использовать смысловые и	Уметь выбирать языковые средства в	Способность к самооценке на основе наблюдения за			

		словосочетание и предложение.	грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	зависимости от темы текста и основной мысли	собственной речью.			
12	Словосочетание как единица синтаксиса	Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	Уметь применять пунктуационные правила	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
13	Виды словосочетаний	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	Уметь применять пунктуационные правила	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний			
15	Синтаксический разбор словосочетаний	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
16	Тест по разделу	Виды словосочетаний по	Знать и соблюдать	Совершенствовать	Развитие потребности в			

	"Синтаксис. Пунктуация. Культура речи"	способу связи слов: согласование, управление, примыкание	грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.	орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	самостоятельном применении полученных знаний			
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений.	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре- чевому самосовершенствованию.			
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.	Способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний			
19	Рр Сочинение – описание памятника культуры	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина и С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
20	Подлежащее	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль, развивать способность к самооценке.	Достаточный объем словарного запаса и усво- енных грамматических средств для свободного выра- жения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
21	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Уметь находить и характеризовать ска- зуемое в предложении, согласовывать подлежащее и	Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	Достаточный объем словарного запаса и усво- енных грамматических средств для свободного выра- жения мыслей и чувств в			

	выражения		сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	русского языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль, развивать способность к самооценке.	процессе речевого общения.			
22	Публицистическое сочинение о памятнике культуры "Чудный собор"	Публицистическое сочинение о памятнике культуры	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Уметь излагать мысли на заданную тему	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
23	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний			
24	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения		Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Развитие потребности в самостоятельном применении полученных знаний			
25	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	Уметь обобщать и систематизировать знания.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			

26	Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
27	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
28	Роль второстепенных членов в предложении	Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении	Знать роль второстепенных членов предложения.	Уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи и стилям речи.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
29	Дополнение. Способы выражения дополнения	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Уметь определять роль второстепенных членов предложения	Уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи и стилям речи.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
30	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Согласованные и несогласованные определения, Способы выражения определения	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			

				действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.				
31	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи	Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, осуществлять письменный речевой самоконтроль, развивать способность к самооценке.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
32	Обстоятельство. Способы его выражения	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения	Уметь применять знания на практике	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
34	Рр Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности	Характеристика человека как вид строения текста, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Уметь составлять рассказ на основе полученной информации	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
35	Контрольный диктант (40 мин)	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
36	Анализ контрольного диктанта . Главный	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения	Знать структурные особенности односоставных	Совершенствовать орфографические умения и навыки,	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку			

	член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений		предложений.	оценивать собственную деятельность и деятельность других	как к национальной ценности			
37	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные особенности и особенности употребления на- зывных предложений.	Уметь строить текст- рассуждение на заданную тему	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
38	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения	Уметь строить текст- рассуждение на заданную тему	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
39	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Неопределённо - личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурно- грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.	Уметь строить текст- рассуждение на заданную тему	Достаточный объем словарного запаса и усво- енных грамматических средств для свободного выра- жения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
40	Рр Инструкция	Употребление односоставных предложений в жанре инструкции	Знать структурно- грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.	Уметь выбирать нужную форму глагола-сказуемого для односоставного предложения в инструкции	Достаточный объем словарного запаса и усво- енных грамматических средств для свободного выра- жения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
41	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.	Уметь строить текст- рассуждение на заданную тему	Достаточный объем словарного запаса и усво- енных грамматических средств для свободного выра- жения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
42	Сочинение - рассуждение на	Сочинение - рассуждение: тезис, аргументы, вывод.	Уметь дифференцировать	Овладение приемами отбора и	Воспитание необходимости бережного и сознательного			

	свободную тему	Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	главную и второстепенную информацию текста	систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	отношения к русскому языку как к национальной ценности			
43	Неполные предложения	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных.	Навык комплексного анализа текста	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	Синтаксический разбор односоставного предложения	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений.	Навык комплексного анализа текста	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
45	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений, Морфологические средства выражения главного члена	Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
46	Контрольный диктант по разделу "Односоставные предложения"	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений, Морфологические средства выражения главного члена	Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Уметь распознавать в тексте изученные орфограммы и пунктуационные правила	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
47	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении	Осложнённые и неосложнённые предложения	Знать особенности и функции однородных членов предложения.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			

				языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);				
48	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Уметь распознавать в тексте изученные орфограммы и пунктуационные правила	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
50	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений.	Уметь распознавать в тексте изученные орфограммы и пунктуационные правила	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
51	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	Уметь распознавать в тексте изученные орфограммы и пунктуационные правила	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
52	Изложение. Сравнительная характеристика	Изложение - сравнительная характеристика	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, собл	Уметь распознавать в тексте изученные орфограммы и пунктуационные правила	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			

			юдать на письме литературные нормы					
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			Коммент ированно е письмо
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Уметь применять пунктуационные правила	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Уметь применять пунктуационные правила	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам,	Уметь применять пунктуационные правила	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре- чевому самосовершенствованию.			

			правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.					
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
59	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.		Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
60	Контрольный диктант	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
61	Анализ контрольного диктанта	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Совершенствовать орфографические умения и навыки, оценивать собственную деятельность и деятельность других	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
62	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			

				учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).				
63	Обособление определения. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления и функции согласованных определений.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
64	Обособление определения. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
65	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Знать условия обособления несогласованных определений	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			

	несогласованных определений			выполнения какой-либо задачи.				
66	Рр Рассуждение на дискуссионную тему	Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
67	Рр Рассуждение на дискуссионную тему	Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
69	Обособление согласованных	Обособление согласованных	Знать основные условия обособления	Применение приобретенных знаний,	Потребность сохранить чистоту русского языка как			

	приложений. Выделительные знаки препинания при них	приложений. Выделительные знаки препинания при них	приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными при- ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь- зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	явления национальной культуры; стремление к ре- чевому самосовершенствованию.			
70	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными при- ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь- зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре- чевому самосовершенствованию.			
71	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств.	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре- чевому самосовершенствованию.			
72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять границы дее- причастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра- вильно произносить, опознавать	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре- чевому самосовершенствованию.			

			обособленные обстоятельства как изобразительно- выразительные средства в худо- жественной речи					
73	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Достаточный объем словарного запаса и усво- енных грамматических средств для свободного выра- жения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
74	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Достаточный объем словарного запаса и усво- енных грамматических средств для свободного выра- жения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		Владение разными видами чтения.	Достаточный объем словарного запаса и усво- енных грамматических средств для свободного выра- жения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	Достаточный объем словарного запаса и усво- енных грамматических средств для свободного выра- жения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
77	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	Достаточный объем словарного запаса и усво- енных грамматических средств для свободного выра- жения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
78	Контрольный диктант по разделу "Обособленные члены предложения"	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	Достаточный объем словарного запаса и усво- енных грамматических средств для свободного выра- жения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
79	Анализ контрольного диктанта	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Умение находить грамматические и речевые ошибки, не- дочеты, исправлять их.	Достаточный объем словарного запаса и усво- енных грамматических средств для свободного выра- жения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
80	Назначение	Обращение, его функции и	Иметь представление	Умение выступать	Достаточный объем			

	обращений. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
81	Распространённые обращения	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
82	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке художественной литературы и официально - деловом стиле	Знать особенности употребления обращений в речи.	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
83	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
84	Группы вводных слов и вводных	Вводные конструкции (слова, словосочетания,	Знать группы вводных конструкций по	Применять полученные знания, умения и	Потребность сохранить чистоту русского языка как			

	сочетаний по значению	предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.	навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.	Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	Вставные слова, словосочетания и предложения	Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Владение разными видами монолога и диалога.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
87	Междометия в предложении	Понятие о междометии	Уметь употреблять в речи междометия с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, предложения с вводными конструкциями	Владение разными видами монолога и диалога.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Знать значения вводных слов, их стилистические функции.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			

	Повторение							
89	Контрольный диктант по разделу "Вводные и вставные конструкции" (40 мин)	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
90	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи.	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
91	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать основные способы передачи чужой речи.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
92	Рр. Рассказ	Понятие о рассказе	Знать основные способы передачи чужой речи.	Уметь переработать текст в рассказ с диалогом.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
93	Цитата	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
94	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью.	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
95	Контрольный	Способы передачи чужой	Знать структурные	Умение сопоставлять и	Потребность сохранить			

	диктант по разделу "Чужая речь" (40 мин)	речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных высказываниях	особенности и функции предложений с чужой речью.	сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.	чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
96	Анализ контрольной работы. Синтаксис и морфология	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
97	Синтаксис и пунктуация	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.			
98	Синтаксис и культура речи	Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			

			синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения					
99	Итоговая контрольная работа (40 мин)	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.	Воспитание необходимости бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности			
100	Анализ контрольной работы	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
	Анализ итоговой контрольной работы	Синтаксис и орфография как разделы грамматики	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			

				средство получения знаний по другим учебным предметам.				
101-102	Повторение	Орфография и морфология						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

28.09.23 10:56 (MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4